

УТВЕРЖДАЮ:
Врио заведующей ФГБДОУ
«Детский сад № 53»

/Занойкина Е.В./



«*29*» *август* 20*20* г.

Программа развития
Федерального государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 53»
на 2020-2023 годы

Москва
2020

**Содержание Программы развития
ФГБДОУ «Детский сад № 53»**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОУ	3
2	Введение	5
3	Информационная справка о ФГБДОУ «Детский сад № 53»	7
4	Аналитический блок ДОУ	11
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы	15
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние	16
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	19

1. Паспорт Программы развития ФГБДОУ «Детский сад № 53»

Наименование организации	Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53»
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав ФГБДОУ «Детский сад № 53»
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном образовательном учреждении
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс новейших педагогических технологий.• Недостаточно активное использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Название	Программа развития ФГБДОУ «Детский сад № 53» на 3 года (2020-2023 годы)
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по ФГБДОУ «Детский сад № 53» от 02.09.2019 г.
Цель Программы развития	Модернизация и достижение нового современного качества дошкольного образования в ФГБДОУ «Детский сад № 53»
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.• Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств Улучшение материально-технической базы. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим ФГБДОУ «Детский сад № 53»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего ФГБДОУ «Детский сад № 53»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 10% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 20%.</p> <p>2. На данный момент материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственной среда Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ не в полной мере.</p> <p>На момент завершения программы развития образовательная организация должна быть полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>

2. Введение

Программа развития ФГБДОУ «Детский сад № 53» – локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ФГБДОУ «Детский сад № 53» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Концептуальной идеей дошкольной образовательной организации должна стать установка, что **каждый ребенок - успешный дошкольник.**

Успешный дошкольник - это гражданин своей страны, человек культурный, эмоционально отзывющийся на красоту окружающего мира, имеющий начальные знания о себе и о законах природы, человек открытый всему новому.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-

- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

3. Информационная справка об учреждении.

Год основания учреждения: 1961г.

Место расположения: город Москва, ул. Ферсмана, д. 3а.

Количество работников: 31 чел.

Количество воспитанников: 110 чел.

Реализуемые образовательные программы (по Уставу):

Образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 8 лет.

История развития ФГБДОУ «Детский сад № 53»

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53» (далее - Учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Учреждение создано в соответствии с распоряжением Президиума Академии наук СССР от 3 апреля 1961 г. № 01/157 как ясли-сад № 53 Физического института Академии наук СССР и переименовано в соответствии с постановлением Президиума Российской академии наук от 13 июня 2001 г. № 160 в Дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 53 Российской академии наук.

Постановлением Президиума Российской академии наук от 18 декабря 2007 г. № 274 Дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 53 Российской академии наук переименовано в Учреждение Российской академии наук Дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 53 РАН.

Постановлением Президиума Российской академии наук от 13 декабря 2011 г. № 262 Учреждение переименовано в Федеральное государственное бюджетное учреждение дошкольного образования - детский сад № 53 Российской академии наук.

В соответствии с Федеральным законом от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. №2591-р Учреждение передано в ведение Федерального агентства научных организаций (ФАНО России).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 г. № 1293-р Учреждение передано в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Целью и предметом деятельности ФГБДОУ «Детский сад № 53» в соответствии с Уставом является всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение готовности к школьному обучению, развитие и совершенствование процесса обучения, воспитания детей, присмотра и ухода за детьми, их содержания, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» расположено в жилом районе города Москва. Объект расположен в двухэтажном кирпичном здании 1961 г. постройки. Общая площадь здания – 1393,4 кв.м.

В ФГБДОУ «Детский сад № 53№ » функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

Младшая группа (3-4 лет) - 1

Средняя группа (4-5 лет) – 1

Старшая группа (5-6 лет) – 1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1

Общая численность воспитанников - 110 чел.

Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада. Управление детским садом строится по принципу единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Кадровое обеспечение.

На 01.01. 2020 года:

Общая укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 82%.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 10 специалистов.

Воспитатели – 8

Музыкальный руководитель- 1

Учитель-логопед- 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

Образовательный уровень педагогов:

— высшее профессиональное – 3 педагогов

— среднее профессиональное – 6 педагогов

— неоконченное высшее профессиональное – 1 педагог

Квалификация педагогов дошкольного отделения

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Чел.	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)

Стаж педагогической деятельности

Всего педагогов.	10
Из них:	
Молодые специалисты	-
Стаж работы:	
до 3 лет	2
от 3 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	1
более 20 лет	3

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки

педагогических кадров за 3 года (2016-19 гг.)

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во человек	7 (70%)	6 (60%)	2 (20%)

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагогические работники детского сада, из них 5 педагогов получили специальность «Педагог дополнительного образования» по различным направлениям в объеме 576 часов.

Достижения педагогов

- 2018-19 уч.г. Участие педагогов ФГБДОУ «Детский сад № 53» во Всероссийских конкурсах: «Методическая разработка», «Творческая мастерская» (организация – «Всероссийский образовательный портал «ИКТ – педагогам»). Дипломы I и II степени.
- 2018-19 уч.г. Неоднократное участие воспитанников ФГБДОУ «Детский сад № 53» во Всероссийском конкурсе: «Декоративно-прикладного искусства» с присуждением призовых мест (организация – «Всероссийский образовательный портал «ИКТ – педагогам»)
- 2018-19 уч.г. Участие воспитанников ФГБДОУ «Детский сад № 53» во Общероссийской Олимпиаде «Умка» с присуждением призовых мест (организация – «Институт Развития Образования Калининграда»)

Владение и использование информационно-коммуникационных технологий и новейших педагогических технологий

Всего педагогов	10
1. Уверенно и безусловно владеют ИКТ	3
2. Активно применяют ИКТ в образовательном процессе	3
3. Применяют проектный метод в работе с детьми	2
4. Применяют здоровьесберегающие технологии в работе с детьми	10
5. Участие в методической работе, (способность разработки методических материалов).	8
6. Участие в городских конкурсах	9
7. Наличие собственного сайта или стр. на сайте	0

Материально - техническое обеспечение ДОО

В ФГБДОУ «Детский сад № 53» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Детский сад

расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Коммуникации центральные. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория огорожена забором.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая верандами, песочницами, детским игровым оборудованием. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

4. Аналитический блок

4.1. Воспитательно-образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы (ОП) ФГБДОУ «Детский сад № 53», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с использованием парциальных программ (Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет», О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»).

Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Ежегодно проводится оценка результатов освоения ООП ДОО:

- контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Так, например, по результатам самообследования в 2019 году была проведена диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» воспитанников подготовительной группы по методике Н.Семаго, М.Семаго.

Результатом явились данные показатели:

- Готовность к началу обучения в школе (1-й уровень) – 61%
- Условная готовность к началу обучения (2-й уровень) – 21%
- Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) – 13%
- Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) – 5%

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ причин определенного процента воспитанников, не достигших 1-го и 2-го уровня готовности к обучению в школе выявил объективные причины данного показателя, а именно:

- наличие пропусков посещения детского сада по уважительным и неуважительным причинам более 50% за календарный год;
- трудности в овладении русским языком (дети-билингвы, двуязычие в семье)

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

В апреле 2019 г. проводилось анкетирование 82 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 74 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг

– 92% процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

ФГБДОУ «Детский сад № 53» не имеет лицензии на дополнительное образование, поэтому занятия дополнительного образования на платной основе не проводятся.

Однако в детском саду существуют бесплатные творческие объединения взрослых и детей: «Фантазеры» (изодеятельность) и «Маски» (театрализованная деятельность). Участники этих объединения с удовольствием реализуют свои творческие способности в свободное от непосредственно образовательной деятельности и обязательных режимных моментов время. Результатом функционирования данных объединений являются театрализованные представления для воспитанников и родителей, участие в общероссийских и международных выставках детского творчества.

4.2. Кадровое обеспечение.

Анализ кадрового обеспечения показал:

- не вполне уверенное владение и использование педагогами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), новейших педагогических технологий;

- недостаточную кадровую укомплектованность **вспомогательным персоналом**, имеющим высокий уровень квалификации, соответствующий современным требованиям к деятельности образовательной организации.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако детский сад недостаточно оснащен высокотехническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение

4.4. Оценка материально-технической базы

В части материально-технического обеспечения и создания развивающей предметно-пространственной среды Учреждение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ:

- Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

- Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Коллектив ФГБДОУ «Детский сад № 53» прикладывает все возможные усилия, чтобы при создании предметно – пространственной среды были учтены: специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование практически всех помещений ДОУ (групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, пищеблока, прачечной, теплового пункта и др.) за последние годы подверглось серьезной модернизации и переоснащению и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, принципу необходимости и достаточности для реализации **основной общеразвивающей программы ДОУ.**

Но, учитывая длительный срок эксплуатации, само здание и инженерные коммуникации имеют высокую степень изношенности и **требуют значительных финансовых затрат и кадровых ресурсов для их содержания.**

А также, уровень оснащённости Учреждения новейшим **компьютерным и интерактивным оборудованием** остается по-прежнему не вполне достаточным.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. На территории прогулочных участков созданы условия для активизации двигательной, игровой, познавательной активности дошкольников, представленные разнообразным игровым оборудованием, горками, песочницами, скамейками, малыми архитектурными формами. Все игровое оборудование прошло испытание, находится в исправном состоянии и подлежит использованию.

Но, нужно отметить, что существуют некоторые проблемы:

- необходимо восстановление **спортивной площадки;**
- **теньевые навесы** требуют реконструкции или замены (отремонтированы в 2017 г. собственными силами Учреждения);

4.5. Управляющая система.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования.

4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

5. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы. Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ.

Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДООУ.

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДООУ выступают:

- Совет ДООУ;
- Педагогический совет

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.

На основе анализа работы ФГБДОУ «Детский сад № 53» за 2016-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2023 гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДООУ.

2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2020-2023 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ФГБДОУ «Детский сад № 53», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном образовательном учреждении.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

2. Практическая реализация Программы развития

3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

3. Улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- улучшение материально-технического обеспечения ДООУ.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольным учреждением ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Ведущие направления деятельности ДООУ:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности

педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДООУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно	Администрация

Задача 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2020 г.- 2023г. (по мере вночь поступающих сотрудников)	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогов	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование	Согласно графика аттестации	Ст.воспитатель

гических кадров		мулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений		
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно 2020-2023 гг	Администрация
Приобретение детской мебели группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно 2020-2023гг., по мере необходимости	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Бюджетные, внебюджетные средства	Укрепление материально-технической базы детского сада.	С 2020-2023 гг	Администрация,

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся

условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.